

Bekannte Kollateralschäden: Covid als Katalysator

- **Schulen:**
 - „Distance-Learning“ funktionierte nur teilweise
 - Lernfortschritte und Bewertung der „Corona-Semester“?
- **Psychische Erkrankungen steigen**
 - Verschlechterung von vorbekannten Problemen durch Wegbrechen von Behandlungsstrukturen
 - Neuauftreten von Angststörungen, Depressionen, Suizidalität,
 - Lockdown-Situation in problematischen Familien (Gewalt, Alkoholisismus...)
- **Verschärfung von sozialem Ungleichgewicht**
- **Polarisierung der Gesellschaft**



Quelle: wienerezeitung.at

martin.fuchs@tirol-kliniken.at

Eindrückliche Studienlage

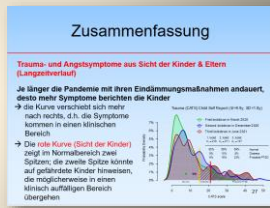
- **Große Studien zeigen diese Zusammenhänge eindeutig!**
- **Österreichische Studie:**
 - **55% depressive Symptome** (2,85% MHAT 2017)
 - **47% Angststörungen** (10,17% MHAT 2017)
 - **16% Suizidgedanken** (11%, Lancet 2020)
- **Verdoppelung der Smartphone-Nutzung**
- **Abnahme von körperlicher Bewegung**



martin.fuchs@tirol-kliniken.at

Tiroler Covid-Studie

- In der **Tiroler Covid-Studie** (Exenberger-Vanham, et al., 2021) zeigt sich:
 - **Zunahme der Belastung im Längsschnitt**
 - **Juni 2021 mehr Kinder im klinischen Bereich als 2020**
 - **Hinweise auf eine mögliche Risikogruppe**



Quelle: Exenberger-Vanham (Vortrag 09/2021)

martin.fuchs@tirol-kliniken.at

Soziale Isolation und Einsamkeit

- **Kinder und Jugendliche reagieren besonders stark auf soziale Isolation und Einsamkeit**
 - Vulnerable Gruppe, durch Lockdown-Maßnahmen besonders betroffen
- **Einsamkeit und soziale Isolation stellt starken Risikofaktor für Kinder und Jugendliche mit bereits bestehenden psychischen Erkrankungen dar (z.B. Angststörungen, Depressionen...)**
- **Essstörungen und Adipositas: Verschlechterung durch Lockdown-Maßnahmen**
 - Klinisch an unserer Einrichtung stark spürbar



martin.fuchs@tirol-kliniken.at

Auswirkungen von Distance Learning

- **“Taking a multidisciplinary view, we argue that by making the learning process rely more than ever on families, rather than on teachers, and by getting students to work predominantly via digital resources, school closures exacerbate social class academic disparities.”**



Goudeau et al., *NatHumBehav* 2021

martin.fuchs@tirol-kliniken.at

Fazit



martin.fuchs@tirol-kliniken.at